

Урок русского языка *(2 класс)*

Тема: Корень как часть слова

Автор: Сизикова Марина Олеговна, учитель начальных классов, прогимназия № 698 «Пансион», Санкт-Петербург.

Конспект урока русского языка (2 класс)

Тема: Корень как часть слова

Автор: Сизикова Марина Олеговна, учитель начальных классов, прогимназия № 698 «Пансион», Санкт-Петербург.

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по усвоению корня как части слова.

Задачи: предметные – способствовать формированию понятия «корень»; содействовать формированию умения подбирать однокоренные родственные слова; группировать (классифицировать) однокоренные слова по отличительным признакам, находить общую часть в группах слов; познакомить с новым словарным словом и активизировать его в устной и письменной речи учащихся; содействовать воспитанию внимательного отношения к слову.

Метапредметные – способствовать формированию универсальных учебных действий:

- а) регулятивных – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- б) познавательных – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- в) коммуникативных – воспринимать другое мнение и позицию;

Личностные УУД – способствовать внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.

Оборудование: учебники «Русский язык» Т. Г. Рамзаева; плакат с изображением письменного алфавита.

Ход урока

Этап урока	Время, мин	Содержание работы	Примечания
1. Организационный момент	2-3	<p>1. Проверка готовности к уроку</p> <p>2. Повторение правил посадки и подготовки руки к письму</p> <p>А) упражнение для кистей рук</p> <p>Б) упражнение для пальцев рук</p>	<p>Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей, необходимых к уроку и их расположение</p> <p>Используются плакат «Сиди правильно». Вращательные движение кулачками под счет учителя. Массаж для укрепления мелкой мускулатуры пальцев.</p>
2. Каллиграфическая минутка	5	<p>1. Определение темы минутки чистописания: - Букву, которую мы будем писать сегодня, вы определите сами, отгадав загадку: Спать отправились подружки, Взяли пышные подушки: Р – одну, а буква ... - две. Что это за буква? (В)</p>	

<p>3. Словарно-орфографическая работа</p>	<p>3-5</p>	<p>2. Определите последовательность букв в данном ряду:</p> <p>3. Контроль и оценка выполнения работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подчеркните карандашом те буквы, которые соответствуют образцам в письменном алфавите. <p>Знакомство с новым словарным словом «корзина».</p> <p>1. Логическое задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слово, с которым мы познакомимся на уроке вы узнаете, если прочтаете написанное через одну букву: К П О Е Р Г З В И Б Н М А <p>2. – Что такое «корзина»? Этимологическая справка.</p> <p>3. – Найдите слово в словаре, запишите в тетради. Поставьте ударение, подчеркните безударную гласную</p> <p>4. – Скажите, как можно использовать корзину в жизни?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумайте примеры фантастического характера, как можно использовать пальто. (Можно создать корзину-холодильник и т.д) 	<p>Используется плакат с изображением письменного алфавита.</p>
<p>4. Актуализация опорных знаний</p>	<p>3-4</p>	<p>1. Работа с загадкой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое слово состоит из 7 букв «я»? (семья) - Каково значение слова? - Прослушайте стихотворение: Возле школьного крыльца посадили деревца: Петя – клен, ольху – Олег, Роман Иванович – орех, А бабушка Нина – березу и калину. - О какой семье идет речь в стихотворении? (о семье деревьев) - Назови членов семьи. (Клен, ольха, орех, береза, калина) - Без чего не может жить семья людей? А семья деревьев? (Без корней). - Получается без корня деревце жить не сможет. Так и в русском языке у слова есть часть 	<p>Фронтальный опрос</p>

<p>5. Работа над новым материалом</p>	<p>8-10</p>	<p>слова, которое называется корень. Без него слово не сможет существовать. - Как вы думаете, как будут называться слова, имеющие одинаковы корень? (Однокоренные) 2. Звукобуквенный анализ слова «корень» к - [к] согласный, твердый, парный, глухой, парный; о - [о] гласный, ударный; р - [р'] согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный; е - [э] гласный, безударный; н - [н'] согласный, звонкий, непарный, мягкий, парный; ь - [-] 6 букв, 5 звуков.</p> <p>3. Формулирование темы урока и постановка целей деятельности на урок. - Откройте учебники на странице 43 и сформулируйте цели урока.</p> <p>1. Работа с учебниками. - Прочитайте слова под картинками на странице 43. Одинаковое ли значение у этих слов? (Нет, домик – это маленький дом, а домище – очень большой) - Что их объединяет? Можно ли сказать, что дом, домик и домище – это формы одного и того же слова? Объясните, почему.</p> <p>2. Уточнение представлений о корне слова. - Как называется часть слова, которую мы сегодня изучаем? (Корень) - Одинаковый ли корень у слов «ворона» и «воровка»? - Прочитайте информацию на странице 43. - Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова? В какой части слова содержится основное значение? Как обозначается корень?</p> <p>3. Выполнение упр.291 - Найдите и назовите общую часть в группах слов. Как она называется? Как называются эти слова? Запишите слова в тетрадь. Чай - чайник (Общая часть – чай, это корень слов. Слова являются родственными.) Варить - варенье (Общая часть – вар, это корень слов. Слова являются родственными.)</p>	<p>Групповая работа в четверках</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Читает сильный ученик</p> <p>Запись с комментированием (3 ученика). Указывают корень</p>
---------------------------------------	-------------	--	---

6. Физкультминутка	1	<p>Сухой - сухарь (Общая часть – сух, это корень слов. Слова являются родственными.) Соль - солонка (Общая часть – соль, это корень слов. Слова являются родственными.) Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?</p> <p>1. Выполним упр.293. 1 ученик находит однокоренные слова 2 ученик находит формы одного и того же слова Докажи, что ты сделал (выделил корень и что это действительно однокоренные слова). Вывод: Как называются слова, имеющие общую часть и близкие по значению? Как называется главная часть слова?</p>	слов. Аналогичная работа с упр. (дети выходят к доске по очереди)
7. Продолжение работы по теме урока	8-10	<p>2. Выполним упр.295. - Рассмотрите картинку. Что на ней изображено? Прочитайте образец рассуждения. Давайте выполним это упражнение по образцу.</p>	Работа с места, использование образца рассуждения.
8. Творческая работа по развитию речи	5	<p>3. - Дети, вы заметили, что сегодня ночью был мороз? Подберите к этому слову два однокоренных слова, чтобы они отвечали на вопросы: какой? что сделал? (морозный, заморозил) - Можно ли проверить безударную гласную в этих словах? Почему? - Следующее задание: составьте из предложенных слов предложение: <i>заморозил В морозный Мороз Ленивицу день.</i> (В морозный день Мороз заморозил Ленивицу.) - Из какой сказки эти герои? - Почему в предложении слово Мороз записано с заглавной буквы? (Это имя героя) - Запишите это предложение в тетрадь. Выделите корень в однокоренных словах.</p>	Фронтальная работа. 3 человека у доски, остальные в тетради.

9. Домашнее задание	1-2	Вашим домашним заданием будет выполнить упр.297.	
9. Рефлексия	1-2	Продолжите фразы: Сегодня я узнал (-а)...., потому что... . Я научился (-лась)...., потому что Мне было интересно...., потому что... . Теперь бы я хотел ещё узнать о...., потому что... .	Слова записаны на доске. Записывают предложение в тетрадь. Записывают д/з в дневники Фразы для рефлексии записаны на доске